

MÉRK-VÁLLAJ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

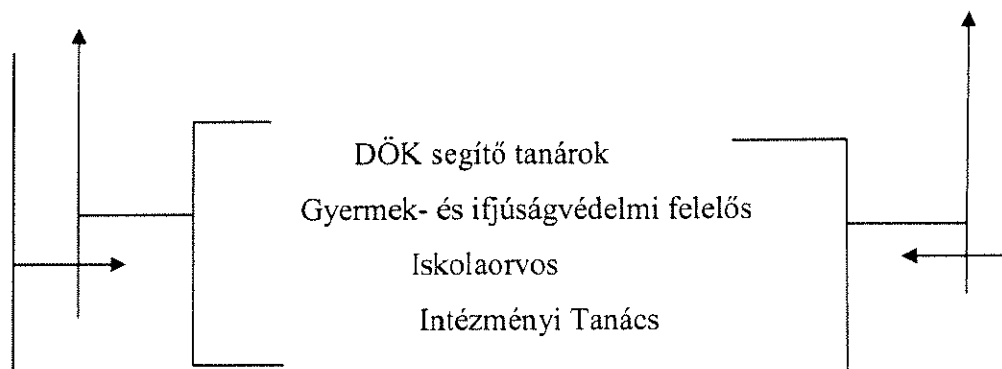
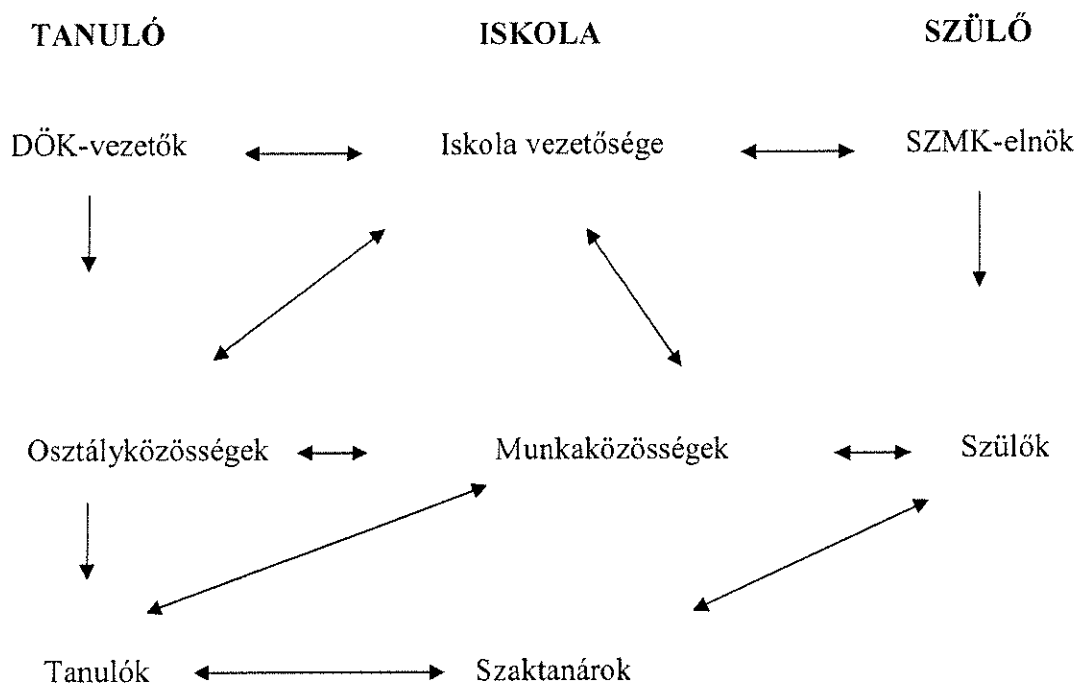
A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza annak működését.

*Diákközgyűlés:*

A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi.

A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

## 8. Az együttműködés kapcsolatrendszere



Ezek az együttműködési formák biztosítják, hogy mind a szülők, tanulók valamint a tanárok naprakész információval rendelkezzenek a tanulót, az iskolát érintő kérdésekben.

### 8.1 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A szülő, a tanuló, a pedagógus együttes munkája révén valósulhatnak meg a pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési-oktatási célkitűzések. Ezért a szülőnek, a tanulónak és az iskolának a továbbiakban is élő, konstruktív, alkotó módon kell együttműködni.

### **8.1.1 Az együttműködés formái szülőkkel:**

szóbeli kapcsolattartás:

- szülői értekezlet
- fogadó órák
- személyes megbeszélés alapján
- telefonon történő tájékoztatás
- családlátogatások.

írásbeli kapcsolattartás:

- tájékoztató füzetten keresztül
- tájékoztató levelekkel
- hirdetésekkel, plakátokkal
- negyedévi, háromnegyedévi értékeléssel 1. osztályban és 2. osztályban félévig.

### **8.1.2 A szülők és pedagógusok együttműködését szolgáló fórumok**

#### Szülői értekezlet:

Célja: Közös feladatok, célok megtervezése, a felmerült problémák megoldása. Kapcsolatteremtés és tartás iskola-szülő, valamint szülő-szülő között. Az iskola-szülő kapcsolatban a kölcsönösséget tartjuk az együttműködés zálogának. A személyes kapcsolattartáshoz osztályonként 1-2 szülővel valósul meg az iskolai SZMK-ban.

Iskolai szülői értekezleten minden tanuló szülője részt vehet, függetlenül attól, melyik osztályba jár a gyerek. Témája az adott tanévre kitűzött célok, feladatok ismertetése, tanévkezdési problémák megbeszélése, kapcsolatteremtés. Ideje: tanévenként egy.

Osztály szülői értekezlet: az osztályfőnökök tartják minden egyes tanulócsoport szüleinek külön-külön. Témái hasonlóak az iskolai szülői értekezlet témáihoz, de osztályszintű is. Ideje: tanévenként legalább kettő.

Pályaválasztási szülői értekezlet: az osztályfőnökök a 8-os tanulók szüleinek együttműködve, továbbtanulási elképzelésük függvényében egyfajta útmutatót nyújtanak a tanulók képességét is figyelembe véve.

#### Fogadóórák:

Célja: A szaktanárokkal, illetve az osztályfőnökökkel történő egyéni találkozás során véleménycsere alakuljon ki a gyermek tanulmányi munkájáról, iskolai viselkedéséről. Egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése valósulhat meg konkrét tanácsokkal.

Ideje: A nevelő által megjelölt időpontban, általában heti egy alkalommal.

#### Családlátogatás:

Célja: A gyermekek családi hátterének, szociális körülményeinek megismerése, közvetlenebb kapcsolat kialakítása a tanulóval kapcsolatban felmerült problémák megoldása céljából.

Ideje: szükség szerint (pl. magatartási problémák, igazolatlan hiányzások miatt), de egy pedagógiai cikluson (1-4. illetve 5-8. évfolyam) belül legalább egy alkalommal.

### **8.1.3 A szülők bekapcsolódásának lehetőségei az iskola közelébe**

Az iskola működése során az alábbi szülői szerepek jelennek meg.

A szülő mint a szolgáltatás megrendelője:

Részt vehet a szülői értekezleteken, fogadóórákon. Folyamatosan tájékozódhat a gyermeke előmeneteléről, személyiségfejlődéséről. Kérheti az emelt szintű programokban való részvétel lehetőségét gyermeke számára

- iskolapszichológus és logopédus segítségét
- napközi otthonos ellátást
- nem kötelező tanórán kívüli foglalkozások szervezését.

A szülő mint a tanítási - tanulási folyamat segítője:

Bizalommal fordulhat a nevelőtestület bármely tagjához a gyermekét érintő kérdésekben. A nevelőtestület tagjai szakmai, pedagógiai tudásukkal igyekeznek az iskola értékeit, elgondolásait egyeztetni, összehangolni a szülői ház által kitűzött célokkal. A meggyőzés módszerét alkalmazva igyekeznek megnyerni a szülők támogatását az egységes értékek, erkölcsi normák közvetítéséhez az iskola minden tanulója felé. Célunk, hogy a szülők partnereink legyenek a nevelésben, az együttgondolkodásban. Nagyon fontos a jó partneri kapcsolat a családi életre való nevelésben, hogy tanulóink megismerjék és megértsék a kiegyensúlyozott, boldog családi élet kialakításának módját és nehézségeit. Feladatunk a szülők mind szélesebb körével felismertetni, hogy közös példaadással munkánk eredményesebb lesz, s ezáltal gyermekeink személyisége gazdagodik. Az erkölcsi támogatás mellett iskolánk szívesen veszi az anyagi, tárgyi támogatást is (pl. iskolánk esztétikai arculatának alakítása, iskolai alapítvány (1% az adóból) támogatása, jótékonysági bál szervezése, illetve azon való részvétel.

A szülő mint a tanítási - tanulási folyamat szereplője:

Nyitottak vagyunk minden olyan szülői kezdeményezésre, amely intézményünk oktatási-nevelési feladatainak sikerességét elősegíti, színesíti. Nagyra értékeljük, ha részt vesz gyermeke osztály illetve iskolai rendezvényein. Választott, vagy megbízott szülői tisztségviselőként, kísérőként és felügyeletet ellátóként segíti a gyermekközösségek kulturális

és sport programjait (tanulmányi kirándulások, túrák, táborok, kulturális rendezvények látogatása, sportversenyek szervezése, iskolánkat szépítő, otthonossá tevő munkák).

Nyilvánosság biztosítása a kompetencia alapú oktatásról. A szülőket tájékoztatni kell az iskolában folyó kompetencia alapú nevelési-oktatási tevékenységről, ösztönözni kell, hogy aktív részeseivé váljanak a célok megvalósításának.

A HHH tanulók szüleinek tájékoztatása a tanulók árnyékolt értékeléséről.

Az IPR programban közreműködő tanulók szüleinek tájékoztatása a fejlesztési eredményekről.

Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás.

#### **8.1.4 Az együttműködés formái tanulókkal**

diákparlament

osztálykeretben:

- osztályfőnöki órák
- rendezvények

osztályfőnök, szaktanár személyes kapcsolata a tanulóval

Az ideális tanár-diák viszony kialakítása nélkülözhetetlen feltétele a színvonalas, tartalmas, a kölcsönös tiszteleten alapuló oktató-nevelő munkának. Ezért fontos, hogy a tanuló legyen tisztában jogaival és kötelességeivel. Ez utóbbiakat az iskolai "Házirend" is tartalmazza.

#### **8.1.5 Az iskola meglévő kapcsolatrendszere**

Kapcsolat a nevelésben együttműködő intézményekkel

A közoktatás helyi közszolgáltatás, melynek irányítása nem képzelhető el az oktatásban érdekelt partnerekkel való párbeszéd és hatékony együttműködés nélkül.

Fontos a folyamatos párbeszéd, a széleskörű konszenzuseresés és az oktatásban érdekelt partnerek véleményére való nyitottság.

Nevelésben együttműködő intézmények:

a. Nevelési-oktatási intézmények:

- óvodák
- más általános iskolák
- középiskolák (gimnázium, szakközépiskola, szakiskola)
- alapfokú művészeti oktatási intézmény
- pedagógiai szakszolgálat (nevelési, pszichológia tanácsadók)

b. Önkormányzatok

- települési képviselő testületek, nemzetiségi képviselő testületek
- képviselők

c. Polgármesteri hivatalok

- szociális ügyintézők

d. Közoktatáshoz kapcsolódók

- könyvtár
- családsegítő- és gyermekjóléti szolgálat
- nevelési tanácsadó
- pályaválasztási tanácsadó
- települési művelődési ház
- iskolaegészségügyi és iskolafogászati ellátást végző intézmény és annak dolgozói (gyermekorvos, fogorvos, védőnő)

e. Egyházak

f. Civil szervezetek (Jövőért Közalapítvány, Vállajért Közalapítvány, Mérk-Vállaj NSE, Kinizsi SE)

## 9. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

### *Általános szabályok*

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javító vizsgákra
- és pótló vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

### **Osztályozó vizsga**

Az intézményi osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie annak a tanulónak, aki a tanítási év során a jogszabály által előírt mértéket meghaladó igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzattal nem lehet teljesítményét értékelni.

A hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % -a.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól sajátos helyzete miatt
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Sikeres osztályozó vizsga esetén az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több. A tanulmányok alatti vizsgán a tanulónak a számonkérés során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a pedagógiai programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

### **Különbözeti vizsga**

A különbözeti vizsgák időpontját az intézményvezető határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

### **Javítóvizsga**

Ha a tanuló tanév végén – a tantárgyak számától függetlenül- elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

Június 15-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit közzé kell tenni.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

### **Pótló vizsga**

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az intézményvezető jelöli ki.

### **Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga**

A tanuló alapvető joga, hogy tanulmányai során pedagógusaitól független bizottság előtt, tanulmányok alatti vizsgát tehet, amely lehet osztályozó- és javítóvizsga.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát az Oktatási Hivatal szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző huszonkettedik munkanapig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni. A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból/tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

### **A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata**

(1. sz. melléklet)

## **10. A tanuló felvétele és átvétele, a tanulók osztályba, csoportba való beosztása**

*Az iskolaváltás, a tanuló átvételének szabályai*

A tankötelezettség megállapítása 2011. évi CXCV. Törvény 45 § (2) alapján

- A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, és az óvoda azt javasolja, legkésőbb az azt követő évben tankötelelessé válik.
- A gyermek tankötelezettségének teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik.



## MÉRK-VÁLLALAJ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

- A fejlettséget korábban elérő gyermek esetében a kormányhivatal a szülő kérelmére a szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

Az iskola intézményvezetője a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából a szakértői bizottság vizsgálatát kezdeményezheti:

- ha a szülő nem ért egyet az óvoda által kiállított igazolással, döntéssel és arról az iskola intézményvezetője tudomást szerez, kivétel, ha a kérdésben a szakértői bizottság korábban még nem hozott döntést
- ha szükséges a gyermek sajátos iskolai nevelésben-oktatásban való részvételéről dönteni - az óvoda javaslata vagy a szülő kérése alapján-, ha erről a szakértői bizottság korábban nem hozott döntést.

Az adott évben tanköteles korba lépő sajátos nevelési igényű gyermeket a szülő a szakértői bizottság véleményében vagy a kormányhivatal jogerős határozatában megjelölt időpontig köteles beíratni a kijelölt iskolába.

### *Tanulói jogviszony:*

A tanuló, a magántanuló az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola intézményvezetője dönt.

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre.

### *Tanulói felvétel:*

Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található. A tanköteles korba lépő gyermeket a szülő március 1-je és április 30-a között, a kormányhivatal által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek:

- személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.

### *Az iskola intézményvezetője:*

- a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy elutasító döntést hoz
- értesíti a szülőt a döntést megalapozó indokolással
- értesítésben felhívja a figyelmet a fellebbezés lehetőségére

MÉRK-VÁLLAJ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

- átvétel esetén értesíti az előző iskola intézményvezetőjét.

Az iskola intézményvezetője értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha a gyermeket az iskolába nem írták be.

Az iskolába felvett tanulót, a magántanulót is az iskola tartja nyilván.

További felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon, legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására, rendelkezésre álló időszak első napja előtt nyilvánosságra kell hozni.

További felvételi, átvételi kérelmek esetén az intézmény köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni.

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a településen van.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található.
- Ha az iskola a megadott sorrend szerint az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

A nemzetiséghez tartozó jelentkezőt azonos feltételek esetében előnyben kell részesíteni, a nemzetiségi nevelést és oktatást folytató iskolába, vagy osztályba fel vagy át kell venni.

*Különleges helyzetű tanuló az a tanuló, akinek:*

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy

- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

*A tanuló átvétele:*

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Az átvételi kérelemhez be kell mutatni:

- személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót, és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt.

A második- nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult, különbözeti vizsgát kell tennie. Idegen nyelv esetében, ha már több éve nem német nyelvet tanul, az addig tanult idegen nyelvből (angol) az iskola osztályozó vizsga lehetőségét biztosítja. A vizsgára való felkészülésről a szülő gondoskodik. A különbözeti vizsga időpontjáról a szülőt a tanuló átvétele során tájékoztatni kell. A különbözeti vizsga szervezése a tanulói jogviszony keletkezésétől számított három hónap eltelte után lehetséges.

Amennyiben a tanuló a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból 2 hónapon belül megismételheti.

Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, vagy a tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola intézményvezetője dönt.

Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az intézményvezető a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az intézményvezetőhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. Ugyanezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola intézményvezetője az intézményvezetőhelyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.

MÉRK-VÁLLAJ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Az iskola intézményvezetője értesíti a tanuló lakóhelye, tartózkodási helye szerinti illetékes kormányhivatalt, ha olyan tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény székhelyén van.

A tanulók osztályba, csoportba történő beosztása:

Az iskolába felvett tanulók osztályba, csoportba történő beosztásáról a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével az iskola intézményvezetője dönt.

**11. IKT stratégia**

**(2. sz. melléklet)**

**12. A Mérk-Vállaj Német Nemzetiségi Általános Iskola környezetnevelési programja**

**(3. sz. melléklet)**

#### IV. HELYI TANTERV

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények.

##### Tantervek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

**H2004** = a 2003-ban felülvizsgált és módosított NAT alapján, valamint az Oktatási Minisztérium által 2004-ben kiadott kerettanterv alapján elkészített 2004 szeptemberétől érvényes helyi tanterv

**Az intézmény adaptált tanterve - Nyíregyházi Tantervcsalád 2004**

**Német nemzetiségi kisebbségi oktatás tanterve**

**2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról**

**H2013 = a 2013 szeptemberétől bevezetett új NAT 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet**

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Bevezető szakasz		Kezdő szakasz		Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz	
2012/2013	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004	H2004
2013/2014	<b>H2013</b>	H2004	H2004	H2004	<b>H2013</b>	H2004	H2004	H2004
2014/2015	H2004	<b>H2013</b>	H2004	H2004	H2004	<b>H2013</b>	H2004	H2004
2015/2016	H2004	H2004	<b>H2013</b>	H2004	H2004	H2004	<b>H2013</b>	H2004
2016/2017	H2004	H2004	H2004	<b>H2013</b>	H2004	H2004	H2004	<b>H2013</b>

##### Német nemzetiségi helyi tanterv

- Nyelvoktató kisebbségi oktatás a német nyelv tanításával, az irodalom és kisebbségi népismeret témaköreinek elsajátításával hozzájárul a kisebbségi oktatás céljainak megvalósításához.
- A kisebbségi nyelv és irodalom tantárgyat tanítási óra keretében az első évfolyamtól oktatjuk.

- A kisebbségi oktatásban szerepe van az irodalom és kultúra tanításának.
- A nyelv tudása hozzájárul a kisebbségi azonosságtudat formálódásához, lehetővé teszi az irodalmi értékek megismerését.
- A népismeret tananyag a német nép kultúrájáról, történelméről, hagyományairól és a jelenéről szóló ismereteket tartalmazza, amelyet külön népismereti óra keretében oktatjuk.

A Mérk-Vállaj Német Nemzetiségi Általános Iskola Nemzetiségi Programja

**(4. sz. melléklet)**

A 2013/2014-es tanévtől a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (új NAT) és az erre épülő kerettantervek bevezetése felmenő rendszerben első és ötödik évfolyamon kerülnek bevezetésre. A többi évfolyamon kifutó rendszerben a 243/2003. (XII. 17.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, a hozzá kapcsolódó, az intézmény által adaptált kerettanterv alkalmazásával valósul meg történik.

**1. A jelenleg használt kerettanterv tantárgyi rendszere és heti óraszámja (kifutó rendszerben)**

Iskolánk a Nyíregyházi tantervcsaládot választotta. A tantervcsalád sajátos nézőpontja, hogy az átlagos képességű, szociális háttérű, motiváltságú és haladási tempójú gyermekek nevelését, oktatását szolgálja az átlagos személyi és tárgyi feltételekkel rendelkező iskolákban.

Az egyes tantervek tantárgyakra vannak kidolgozva. Mivel a tantervek teljességre törekednek, a javasolt óraszámok szigorúan a közoktatási törvényben meghatározott kötelezően felhasználható időkereten belül maradnak. Az iskolák sajátos helyzetük alapján, céljaiknak megfelelően máshová tehetik, elmozdíthatják a hangsúlyokat. A tanterv biztosítja, hogy a kezdő szakaszban a zömmel átlagos adottságú tanulók jó indíttatást kaphassanak ahhoz, hogy a későbbiek során ne legyenek gondjaik az önálló ismeretszerzésben.

A tantervek a kerettanterv követelményeinek mindegyikét teljesítik, javaslatokat adnak a differenciálásra és többletkövetelmények használatára:

A közös követelményeket a kerettanterv alapján valamennyi évfolyamon a tantárgyak helyi tanterve tartalmazza.

A minimális követelményeket a kerettanterv, valamint az alkalmazott Nyíregyházi tantervcsalád lefedi, így a követelményeket a helyi tanterv tartalmazza.

MÉRK-VÁLLALAJ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A tanulók értékelésének módja összhangban van az iskola Helyi Pedagógiai Programjában kidolgozott és elfogadott értékelési módszerrel.

Az adaptált tantervek tartalmában lényeges változást nem alkalmaztunk. A szabadon felhasználható órákra a helyi sajátosságoknak megfelelő tananyagot terveztük. A honosítás mértéke (3-10%), a tantárgyak egy tanévben adott óraszámainak változtatásából adódik.

Az iskola egyes évfolyamain kifutó rendszerben a 2013/2014-es tanévtől az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

- **H2004** = a 2003-ban felülvizsgált és módosított NAT alapján, valamint az Oktatási Minisztérium által 2004-ben kiadott kerettanterv alapján elkészített 2004. szeptemberétől érvényes helyi tanterv.

2013/2014-as tanévben kifutó rendszerben a második és hatodik évfolyamtól.

**Az új Nemzeti Alaptanterv alapján készült helyi tanterv (243/2003. Korm. r.) a 2010/2011. tanévtől 3. évfolyamon és magasabb évfolyamokon.**

**Mérki intézmény óraterve**

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7,5	7,5	4	4	4	4
Történelem					2	2	2	2
Angol nyelv/német nyelv				2	3	3	3	3
Matematika	4,5	4,5	4,5	4	3,5	3,5	3,5	3,5
Informatika			0,5	1	1	1	1	1,5
Környezetismeret	1	1,5	1,5	1,5				
Természetismeret					2	2		
Fizika							1	1
Biológia							1,5	1
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1,5	1	1	1,5	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki					0,5	0,5	0,5	0,5
Tánc és dráma (modul)					1			
Hon és népismeret (modul)						1		
<b>Kötelező óraszám a törvény alapján</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Nem kötelező: ktv.52§(7) ebből:</b>	<b>2</b> 1ma 0,5mt	<b>2</b> 1 ma 0,5mt	<b>2</b> 0,5 ma 0,5mt 0,5inf	<b>2</b> 0,5mt 0,5ma 0,5inf	<b>5,625</b> 0,5tn 0,5mt	<b>5,625</b> 0,5mt	<b>7,5</b> 1mt 0,5fiz	<b>7,5</b> 1mt 0,5fiz 0,5bi
ISK	0,5	0,5	0,5	0,5	1,125	1,125	1,5	1

MÉRK-VÁLLAJ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Képességkibont.					1,5	2	2	2
Tehetség., felzárkózt.					2	2	2,5	2,5
<b>Összesen:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24,5</b>	<b>28,12</b> <b>5</b>	<b>28,12</b> <b>5</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>
Egyéni fog. ktv.52.§(11) 1-4.o.felzárk. kibont.	2,4	2,4	2,4	2,7				
SNI okt. ktv.52.§(6)								
Értelmi fogy.15%	3	3	3	3,375	3,375	3,375	3,75	3,75
Egyéb fogy. 15%	3	3	3	3,375	3,375	3,375	3,75	3,75
Gyengénlátó 35%	7	7	7	7,875	7,875	7,875	8,75	8,75
Mozg.f.,vak, nagyh.40%	8	8	8	9	9	9	10	10

A 2012-13. tanévben az 1. és 5. évfolyamon a mindennapos testnevelés bevezetésre került heti 5 óra testnevelés órával.

Az új Nemzeti Alaptanterv alapján készült helyi tanterv (243/2003. Korm. r.) a 2010/2011. tanévtől 2. évfolyamon felmenőrendszerben.

**Mérki intézmény óraterve**

<b>Tantárgy/évfolyam</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7,5	7,5	4	4	4	4
Történelem					2	2	2	2
Angol nyelv/német nyelv	1	1	1	3	3	3	3	3
Matematika	4	4	4,5	4	3,5	3,5	3,5	3,5
Informatika				1	1	1	1	1,5
Környezetismeret	1	1	1	1				
Természetismeret					2	2		
Fizika							1	1
Biológia							1,5	1
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki					0,5	0,5	0,5	0,5
Tánc és dráma (modul)					1			
Hon és népismeret (modul)						1		
<b>Kötelező óraszám a törvény alapján</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Nem kötelező: ktv.52§(7) ebből:</b>	<b>2</b> 1ném 0,5mt	<b>2</b> 1 ném 0,5mt	<b>2</b> 1ném 0,5inf	<b>2</b> 0,5mt 0,5kör 0,5inf	<b>5,625</b> 0,5tn 0,5mt	<b>5,625</b> 0,5mt	<b>7,5</b> 1mt 0,5fiz	<b>7,5</b> 1mt 0,5fiz 0,5bi
ISK	0,5	0,5	0,5	0,5	1,125	1,125	1,5	1
Képességkibont.					1,5	2	2	2



MÉRK-VÁLLALAI NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Tehetség., felzárkózt.					2	2	2,5	2,5
<b>Összesen:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24,5</b>	<b>28,12 5</b>	<b>28,12 5</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>
Egyéni fog. ktv.52.§(11) 1-4.o.felzárk. kibont.	2,4	2,4	2,4	2,7				
SNI okt. ktv.52.§(6)								
Értelmi fogy.15%	3	3	3	3,375	3,375	3,375	3,75	3,75
Egyéb fogy. 15%	3	3	3	3,375	3,375	3,375	3,75	3,75
Gyengénlátó 35%	7	7	7	7,875	7,875	7,875	8,75	8,75
Mozg.f.,vak, nagyh.40%	8	8	8	9	9	9	10	10

Az új Nemzeti Alaptanterv alapján készült helyi tanterv (243/2003. Korm. r.) a 2010/2011. tanévtől 1. évfolyamon felmenőrendszerben.

Mérki intézmény óraterve

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6,5	7,5	4	4	4	4
Történelem					2	2	2	2
Angol nyelv/német nyelv	2	2	2	2	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	3,5	3,5	3,5	3,5
Informatika			0,5	1,5	1	1	1	1,5
Környezetismeret	1	1	1	1,5				
Természetismeret					2	2		
Fizika							1	1
Biológia							1,5	1
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki					0,5	0,5	0,5	0,5
Tánc és dráma (modul)					1			
Hon és népismeret (modul)						1		
<b>Kötelező óraszám a törvény alapján</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
ktv.52§(4) német nemz.10%	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Nem kötelező: ktv.52§(7) ebből:</b>	<b>2</b> 1ném 0,5ma	<b>2</b> 1ném 0,5ma	<b>2</b> 1ném 0,5ma	<b>2</b> 1ném 0,5ma	<b>5,625</b> 0,5tn 0,5mt	<b>5,625</b> 0,5mt	<b>7,5</b> 1mt 0,5fiz	<b>7,5</b> 1mt 0,5fiz 0,5bio
ISK	0,5	0,5	0,5	0,5	1,125	1,125	1,5	1
Képességkibont.					1,5	2	2	2
Tehetség., felzárkózt.					2	2	2,5	2,5
<b>Összesen:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26,5</b>	<b>30,125</b>	<b>30,125</b>	<b>34,5</b>	<b>34,5</b>

MÉRK-VÁLLAJ NEMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Egyéni fog. ktv.52.§(11) 1-4.o.felzárk. kibont.	2,4	2,4	2,4	2,7				
SNI okt. ktv.52.§(6)								
Értelmi fogy.15%	3	3	3	3,375	3,375	3,375	3,75	3,75
Egyéb fogy. 15%	3	3	3	3,375	3,375	3,375	3,75	3,75
Gyengén látó 35%	7	7	7	7,875	7,875	7,875	8,75	8,75
Mozg.f., vak,nagyh.40%	8	8	8	9	9	9	10	10

A 2012-13. tanévben az 1. és 5. évfolyamon a mindennapos testnevelés bevezetésre került heti 5 óra testnevelés órával.

Az új Nemzeti Alaptanterv alapján készült helyi tanterv (243/2003. Korm. r.) a 2010/2011. tanévtől 1. évfolyamon és magasabb évfolyamokon.

Vállaji intézmény óraterve

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6,5	7,5	4	4	4	4
Történelem					1,5	2	2,5	2
Angol nyelv/német nyelv	2	2	2	2	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	3,5	4	4
Informatika			0,5	1,5	1	1	1	1,5
Környezetismeret	1	1	1	1,5				
Természetismeret					2	2		
Fizika							1	1
Biológia							1	1
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1	1
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki					0,5	0,5	0,5	0,5
Tánc és dráma (modul)					0,5	0,5		
Hon és népismeret (modul)					0,5	0,5		
<b>Kötelező óraszám a törvény alapján</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
ktv.52§(4) német nemz10%	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Nem kötelező: ktv.52§(7) -ebből:</b>	<b>2</b> 1ném 0,5ma	<b>2</b> 1ném 0,5ma	<b>2</b> 1ném 0,5ma	<b>2</b> 1ném 0,5ma	<b>5,625</b> 0,5tört	<b>5,625</b> 1fiz 0,5mt	<b>7,5</b> 0,5bio 0,5fiz	<b>7,5</b> 0,5fiz 0,5bio
ISK	0,5	0,5	0,5	0,5	1,125	1,125	1,5	1
Képességkibont.					1,5	1	2	3
Tehetség.,felzárkózt.					2,5	2	3	2,5
<b>Összesen:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26,5</b>	<b>30,125</b>	<b>30,125</b>	<b>34,5</b>	<b>34,5</b>

MÉRK-VÁLLAJ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Egyéni fog. ktv.52.§(11) 1-4.o.felzárk. kibont.	2,4	2,4	2,4	2,7				
SNI okt. ktv.52.§(6)								
Értelmi fogy.15%	3	3	3	3,375	3,375	3,375	3,75	3,75
Egyéb fogy. 15%	3	3	3	3,375	3,375	3,375	3,75	3,75
Gyengénlátó 35%	7	7	7	7,875	7,875	7,875	8,75	8,75
Mozg.f.,vak,nagyh.40%	8	8	8	9	9	9	10	10

A 2012-13. tanévben az 1. és 5. évfolyamon a mindennapos testnevelés bevezetésre került heti 5 óra testnevelés órával.

Iskolánk nevelőtestülete a modulok oktatását a következőképpen szervezte meg:

Önálló tantárgyként hagyta meg:

- tánc és dráma (kifutó rendszerben)
- hon- és népismeret

A tánc- és dráma, valamint a hon- és népismeret oktatása a helyi tantervben meghatározott óraszám szerint történik.

A TAMOP 3.1.4/08/2-2009-0127 a „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben” pályázat előírt követelményeit és fenntarthatóságát a függelék tartalmazza.

## 2. Az iskola által választott új kerettanterv a 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben bevezetve

*Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon*

<b>Óraterv a kerettantervekhez 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<b>Szabadon tervezhető órakeret</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>

MÉRK-VÁLLALAI NEMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

*Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon*

<b>Óraterv a kerettantervekhez 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*	1			
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<b>Szabadon tervezhető órakeret</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

\*A két tantárgy valamelyikének választása kötelező.

MÉRK-VÁLLALAI NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Új kerettanterv adaptált óraterve a 2016-17. tanévtől

Óraterv a kerettantervekhez 1-4. évfolyam nemzetiségi																				
	1. évf.					2. évf.					3. évf.					4. évf.				
	K.	Sz.t	V.	N.	Ö	K.	Sz.t	V.	N.	Ö	K.	Sz.t	V.	N.	Ö	K.	Sz.t	V.	N.	Ö
Nemzetiségi nyelv és irodalom		1	2	2	5		1	2	2	5		2	1	2	5	2	1		2	5
Magyar nyelv és irodalom	7	0,5			7,5	7	0,5			7,5	6		1		7	6	0,5	1		7,5
Matematika	4	0,5			4,5	4	0,5			4,5	4	0,5			4,5	4				4
Erkölcstan/Hit- erkölcstan	1				1	1				1	1				1	1				1
Honismeret			1		1			1		1			1		1			1		1
Környezetismeret	1				1	1				1	1				1	1	0,5			1,5
Ének-zene	2				2	2				2	2				2	2				2
Vizuális kultúra	2				2	2				2	2				2	2				2
Technika, életvitel és gyakorlat	1				1	1				1	1				1	1				1
Informatika	0				0	0				0		0,5			0,5		1			1
Testnevelés és sport	5				5	5				5	5				5	5				5
<b>Össz. óraszám:</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>31</b>

MÉRK-VÁLLALAI NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Új kerettanterv adaptált óraterve felmenő rendszerben a 2013-14. tanévtől, és alkalmazva a 2014-15, 2015-16. tanévben.

Óraterv a kerettantervekhez 1-4. évfolyam nemzetiségi																				
	1. évf.					2. évf.					3. évf.					4. évf.				
	K.	Sz.t	V.	N.	Ö	K.	Sz.t	V.	N.	Ö	K.	Sz.t	V.	N.	Ö	K.	Sz.t	V.	N.	Ö
Nemzetiségi nyelv és irodalom		1	2	2	5		1	2	2	5		2	1	2	5	2	1		2	5
Magyar nyelv és irodalom	7	0,5			7,5	7	0,5			7,5	6	0,5	1		7,5	6	1	1		8
Matematika	4	0,5			4,5	4	0,5			4,5	4	0,5			4,5	4	0,5			4,5
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan	1				1	1				1	1				1	1				1
Honismeret			1		1			1		1			1		1			1		1
Környezetismeret	1				1	1				1	1				1	1	0,5			1,5
Ének-zene	2				2	2				2	2				2	2				2
Vizuális kultúra	2				2	2				2	2				2	2				2
Technika, életvitel és gyakorlat	1				1	1				1	1				1	1				1
Testnevelés és sport	5				5	5				5	5				5	5				5
<b>Össz. óraszám:</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>31</b>

MÉRK-VÁLLAJ NEMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Az alábbi órahálót a mérki iskolában először a 2014-2015. tanévben alkalmazzuk.

<i>Óraterv a kerettantervekhez 5-8. évfolyam nemzetiségi</i>																				
	<i>5. évf.</i>					<i>6. évf.</i>					<i>7. évf.</i>					<i>8. évf.</i>				
	<i>K.</i>	<i>Sz.t</i>	<i>V.</i>	<i>N.</i>	<i>Ö</i>	<i>K.</i>	<i>Sz.t</i>	<i>V.</i>	<i>N.</i>	<i>Ö</i>	<i>K.</i>	<i>Sz.t</i>	<i>V.</i>	<i>N.</i>	<i>Ö</i>	<i>K.</i>	<i>Sz.t</i>	<i>V.</i>	<i>N.</i>	<i>Ö</i>
<i>Nemzetiségi nyelv és irodalom</i>	3			2	5	3			2	5	3			2	5	3			2	5
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	4	0,5			4,5	4	1			5	3	1			4	4				4
<i>Matematika</i>	4				4	3	1			4	3				3	3	1			4
<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i>	2				2	2				2	2				2	2				2
<i>Erkölcstan/Hit- és erkölcstan</i>	1				1	1				1	1				1	1				1
<i>Honismeret</i>			1		1			1		1		1			1		1			1
<i>Természetismeret</i>	2				2	2	0,5			2,5										
<i>Földrajz</i>											1	0,5			1,5	2				2
<i>Biológia-egészségtan</i>											2				2	1	0,5			1,5
<i>Fizika</i>											2				2	1	0,5			1,5
<i>Élményismeret</i>											1	0,5			1,5	2				2
<i>Ének-zene</i>	1				1	1				1	1				1	1				1
<i>Vizuális kultúra</i>	1				1	1				1	1				1	1				1
<i>Technika, életvitel és gyakorlat</i>	1				1	1				1	1				1					
<i>Informatika</i>		1,5			1,5	1	0,5			1,5	1				1	1				1
<i>Testnevelés és sport</i>	5				5	5				5	5				5	5				5
<i>Osztályfőnöki</i>	1				1	1				1	1				1	1				1
<i>Hon és Nemzetiségi</i>	1				1															

MÉRK-VÁLLAJ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

<i>népismeret</i>																				
<b>Össz. óraszám:</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>33</b>

Új kerettanterv adaptált óraterve felmenő rendszerben a 2013-14. tanévtől

A 2013-2014. tanévben a következő órahálót alkalmazzuk 5. évfolyamtól felmenő rendszerben a mérki iskolában.

**Óraterv a kerettantervekhez 5-8. évfolyam**

	5. évf.					6. évf.					7. évf.					8. évf.				
	K.	Sz.t	V.	N.	Ö	K.	Sz.t	V.	N.	Ö	K.	Sz.t	V.	N.	Ö	K.	Sz.t	V.	N.	Ö
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	4	1			5	4	1			5	3	1			4	4	1			5
<i>Idegen nyelv</i>	3				3	3	0,5			3,5	3				3	3				3
<i>Matematika</i>	4				4	3	1			4	3	1			4	3	1			4
<i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i>	2				2	2				2	2				2	2				2
<i>Erkölcstan/Hit- és erkölcstan</i>	1				1	1				1	1				1	1				1
<i>Természetismeret</i>	2				2	2	0,5			2,5										
<i>Földrajz</i>											1	0,5			1,5	2				2
<i>Biológia-egészségtan</i>											2				2	1	0,5			1,5
<i>Fizika</i>											2				2	1	0,5			1,5
<i>Kémia</i>											1	0,5			1,5	2				2
<i>Ének-zene</i>	1				1	1				1	1				1	1				1
<i>Vizuális kultúra</i>	1				1	1				1	1				1	1				1
<i>Technika, életvitel és gyakorlat</i>	1				1	1				1	1				1					
<i>Informatika</i>		1			1	1				1	1				1	1				1
<i>Testnevelés és sport</i>	5				5	5				5	5				5	5				5



MÉRK-VÁLLAJ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

<i>Osztályfőnöki</i>	1			1	1			1	1			1	1				1
<i>Hon és népismeret</i>	1			1													
<b>Össz. óraszám:</b>	<b>26</b>	<b>2</b>		<b>28</b>	<b>25</b>	<b>3</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>31</b>

*Általános iskola heti ellátandó óráinak száma 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben (számítási alap minta)*

Évf.	Oszt. Sz	Knt. 27.§ (4), 6.sz.me l-léklet kötelező óraszám	Összesen	Knt. 27.§ (4) 6.sz. mell.	Összesen	Knt. 6.sz. melléklet nemzeti ségi	Összesen	Knt. 27.§ (5) tehetség. vagy felz.	Összesen	Knt. 27.§ (8),6.sz.mel l. * Számítás: 20/2012.13 8.§(2) alapján	Összes
1.	1	25	25	27	27	2	2	1	1		
2.	1	25	25	27	27	2	2	1	1		
3.	1	25	25	27	27	2	2	1	1		
4.	1	27	27	28	28	2	2	1	1		
5.	1	28	28	23	23	2	2	1	1		
6.	1	28	28	23	23	2	2	1	1		
7.	1	31	31	25	25	2	2	1	1		
8.	1	31	31	25	25	2	2	1	1		
<b>Ö</b>	<b>8</b>		<b>220</b>		<b>***205</b>		<b>16</b>		<b>8</b>		<b>**449</b>

\* **Óraszám számítás:** az Nkt. 6. mellékletében meghatározott heti időkeretet **kilenc főre kell meghatározni és biztosítani oly módon, hogy az Nkt. 6. mellékletének E oszlopában meghatározottak szerint az azonos heti óraszámokban foglalkozásra jogosult tanulók számát elosztják kilenccel.** Ha a tanulók száma a négy főt meghaladja, akkor az Nkt. 6. mellékletének E oszlopában meghatározott heti óraszámot, négy vagy kevesebb fő esetén az Nkt. 6. mellékletének E oszlopában meghatározott heti óraszám ötven százalékát kell biztosítani. /20/2012.138.§ (2)/ A heti időkeret a tanítási hetek között a tanuló érdeksérelme nélkül különösen indokolt esetben átcsoportosítható./ Knt.27.§ (8)/

\*\* Az óraszám a nemzetiségi iskolai nevelés órszámait is tartalmazza, a rehabilitációs és rehabilitációs órák számát nem tartalmazza.

\*\*\* Felhasználása: Knt. 27.§ (4)-(5)-(6)-(12)-(13) alapján (a kötelező óra és az osztály heti időkeret különbözete terhére), a heti időkeret az egyes évfolyamok, osztályok, a tanítási hetek között átcsoportosítható / Knt.28.(4)/

**A kötelező óra és az osztály heti időkeret különbözete terhére tartható:**

- Egyéb foglalkozások (pl napközi, tanulószoba, stb.)
- Osztálybontás
- Tehetség kibontakoztatása
- HH, HHH-s tanulók felzárkóztatása
- *Beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók számára ,az első –negyedik évfolyamon az eredményes felkészítést szolgáló egy - három fős differenciált fejlesztést biztosító* foglalkozások,
- **Egyéni foglalkozás** 1-4. évfolyamon a tanuló eredményes felkészítésére vagy magasabb évfolyamon a *tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismételt, legalább heti 2 alkalom.*
- Sportkör, sportágak és tevékenységi formák szerint heti 2 x 45 perc óra (ha az iskola a mindennapos testnevelés óráiba nem építi be a sportköri foglalkozásokat)

E felett biztosított a Ktn.27.§ (7) alapján:

- egyéni foglalkozás súlyos betegség vagy a szakértői bizottság véleménye alapján magántanuló (BTM, SNI): **10 óra**- Az időkeret az egyes hetek és tanulók között átcsoportosítható. /Knt.27.§(7)/

Továbbá: Knt.27.§ (5) utolsó mondata alapján:

„Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra osztályonként **legalább további heti egy-egy óra biztosított** az osztályok 6. mellékletben meghatározott időkerete felett.

### **3. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.**

*Az emberi erőforrások minisztere 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelete a tankönyvvé, pedagógus - kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről*

**Az intézményvezetők tennivalói**

- **Május 31-ig** közzé kell tennie a könyvtárból kikölcsönözhető tankönyvek, ajánlott és kötelező olvasmányok jegyzékét (30. § (4)).
- Az iskola intézményvezetője minden év **június 10-ig** köteles felmérni, hogy hány tanulónak kell vagy lehet biztosítani a tankönyvellátást az iskolai könyvtárból,

könyvtárszobából történő kölcsönzéssel, hányan kívánnak használt tankönyvet igénybe venni vagy új tankönyvet vásárolni (25. § 1)).

- E felmérés során tájékoztatni kell a szülőket arról, hogy várhatóan mely tanulók lesznek jogosultak ingyenes tankönyvellátásra (25. § (2)).
- Amennyiben az iskola fenntartója, vagy más támogató további tankönyvvásárlási kedvezményt kíván a szülőknek nyújtani, arról is tájékoztatást kell adni (25. § (3)).
- Az intézményvezető feladata a tankönyvtámogatásra való jogosultságot igazoló, a 26. §-ban felsorolt iratok ellenőrzése, és a tankönyvtámogatási igények összesítése és benyújtása (25. § (5)).
- Amennyiben az iskola a jogszabályokban előírtakon túl további támogatást tud nyújtani, erről, illetve igénybevételének feltételeiről hirdetményben kell a szülőket tájékoztatni (26. § (3)).
- A felmérések eredményéről **június 15-ig** tájékoztatnia kell a nevelőtestületet, az iskolaszéket, a szülői szervezetet, az iskolai diákönkormányzatot, az iskola fenntartóját, és kikéri véleményüket az iskolai tankönyvtámogatás rendjének meghatározásához (26. § (5)).
- Az intézményvezető e vélemények figyelembevételével **június 17-ig** meghatározza az iskolai tankönyvellátás rendjét és erről tájékoztatja az iskolafenntartót, a szülőket és a nagykorú, cselekvőképes tanulókat (26. § (6)).
- Az intézményvezető kezdeményezheti a fenntartónál tankönyvellátási támogatás megítélését olyan diákoknál is, akik nem jogosultak állami tankönyvtámogatásra (26. § (7)).
- Jelentést készít a fenntartó részére a tankönyvtámogatásra jogosultakról (26. § 7)).
- Az iskola tervezett tankönyvmegrendelését meg kell ismertetni a szülőkkel (30. § (2)).
- Az intézményvezető azokon az évfolyamokon, melyeken már bevezették a Nemzeti alaptantervet, csak olyan tankönyveket rendelhet, amelyek az új kerettantervek szerint készültek (30. § 5)).
- Az intézményvezető szerzi be az iskola fenntartójának egyetértését az iskola tankönyvmegrendeléséről (29. § (1)).
- Gondoskodnia kell arról is, hogy az iskola a tankönyveket a Könyvtárellátó által működtetett elektronikus rendszeren keresztül megrendelje (29. § (1)).
- A megrendeléssel kapcsolatos határidők:
  - a tankönyvmegrendelés határideje **április utolsó munkanapja**;
  - a megrendelést **június 30-ig** lehet módosítani;
  - ugyancsak **június 30-ig** kell feltüntetni a normatív kedvezményben részesülőket;
  - a pótrendelés határideje **szeptember 5-e** (29. § (1)).
- A tankönyvekhez készült, és a kiadók által ingyenesen szolgáltatott pedagógus-kézikönyveket is **június 30-ig** kell megrendelni (29. § (8)).
- A tankönyvmegrendeléssel egyidejűleg meg kell nevezni az iskola tankönyvfelelősét, meg kell határozni feladatait, és az általa elvégzett munka elismerésének elveit (32. § (1)).
- Az intézményvezető gondoskodik arról, hogy a térítésmentesen biztosított tankönyveket, pedagógus-kézikönyveket könyvtári állományba vegyék (32. § (5)).
- Közzé kell tennie a tankönyvellátás helyi rendjét (32. § (7)).

#### A pedagógusok teendői

- A tankönyvmegrendelésnél a belépő új osztályok tanulóinak becsült létszámát is figyelembe kell vennie (30. § (1)).

- A tankönyvrendelést oly módon kell elkészíteni, hogy minden tanuló részére biztosított legyen a tankönyvhöz való hozzájutás lehetősége (30. § (1)).
- A szülőket tájékoztatni kell az adott osztályban használt tankönyvek összömegéről (30. § (3)).

#### **A tankönyvfelelősök feladatai**

- A tankönyvek, pedagógus-kézikönyvek átvétele a Könyvtárellátótól (32. § (2)).
- A tankönyvellátással kapcsolatos helyi feladatok ellátása (32. § (2)).

#### **A nevelőtestület feladatai**

- A nevelőtestület dönt a tanulói tankönyvtámogatás módjáról (32. § (6)).

Az iskola részére tankönyvtámogatás céljára jutó teljes összegnek legalább huszonöt százalékát tankönyv, illetve az iskolában alkalmazott ajánlott és kötelező olvasmányok, elektronikus adathordozón rögzített tananyag, kis példányszámú tankönyv vásárlására kell fordítani. A megvásárolt könyv, tankönyv, elektronikus adathordozón rögzített tananyag az iskola tulajdonába, az iskolai könyvtár, könyvtárszoba állományába kerül.

### **3.1 A tankönyvek kiválasztásának elvei**

Az oktató munka során olyan nyomtatott taneszközöket / tankönyv, munkafüzet, térkép stb. / használnak a tananyag feldolgozásához, amelyet hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak, és megfelel a kompetencia alapú oktatásnak.

A taneszközök kiválasztásánál a tantestület a következő szempontokat veszi figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket, amelyek több tanéven át használhatók
- a taneszközök használatánál a stabilitásra kell törekedni, változtatást csak az oktatást jobbító esetben kell bevezetni.

Az iskola tantestülete közreműködik a taneszközök beszerzésében. A fenntartó önkormányzat – lehetőségeihez mérten – támogatást nyújt a taneszközök beszerzéséhez. A jövőt illetően törekszünk az iskolai könyvtárat feltölteni tartós taneszközökkel. Különös gondot fordítunk a nehéz anyagi helyzetben lévő tanulók eszközbeszerzésének segítésére.

### **3.2. A tankönyvválasztás szempontjai**

A szakmai munkaközösségek a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- a taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható
- a taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra a tanév(ek) során
- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására
- segítse a helyes tanulási szokások, az önálló ismeretszerzés képességének kialakítását
- biztosítson lehetőséget a mennyiségi és minőségi differenciálásra egyaránt
- változatos feladatokon keresztül szemléltesse a matematika szerepét a mindennapi életben
- alakítsa ki az önellenőrzés igényét
- ábraanyaga, betűmérete igazodjon az életkori sajátosságokhoz
- felépítése (témák, feladattípusok) logikus, könnyen követhető legyen
- feladatrendszere változatos legyen tartalom, típus, nehézségi fok és funkció tekintetében
- a tankönyv önmagában szolgálja ki az adott tantárgy helyi tantervébe foglaltak tanítását.

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

- amelyek több éven keresztül használhatók
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló)
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal és egyéb kiegészítő oktatási segédletekkel
- amelyekhez biztosított a lehetőség olyan digitális hozzáférésre, amely segíti a diákok otthoni tanulását az interneten elérhető tartalmakkal.

#### 4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Óriási különbség van a tanulók között, hogy mennyire képesek részt venni a tanítási-tanulási folyamatban. A tanulók egy része motivált a tanulásra, de sokan vannak, akikben alig van hajlandóság. Nem lehet sikeres a képességfejlesztés, ha nincs meg a tanulóban a tanuláshoz való megfelelő viszony. A nehezen aktivizálható tanulóknál fokozni kell az egyedi érzékenységet, motiváltságot. Döntő szerep a pedagógusé, aki úgy kell, hogy tanítson, hogy az élményszerű és változatos legyen. Az óravezetés a gyermekek tevékenységére alapuljon! Hassa át a jókedv és a derű! A motivációnak arra kell irányulnia, hogy a gyerek akarja, hajlandó legyen erőfeszítésre, annak érdekében, hogy megfeleljen a követelményeknek. Az érdeklődés felkeltése a cél, mert a legerősebb motiváló hatása van, leköti a figyelmet, nem fáraszt. Az érdeklődés felkeltése és fenntartása az egyetlen olyan eszköz, amellyel tartóssá tehetjük az oktatás eredményességét.

Differenciált tanítás-tanulásszervezés:

- a *belső motiváció* kialakítása, fejlesztése
- a tanulók *cselekvő módon* vegyenek részt a tanulásban
- a tanulók *előzetes ismereteinek*, tudásának feltárása
- alkalmazni kell az *együttműködő* (kooperatív) tanulás technikáit és formáit,
- a *hátrányos helyzetű tanulók* egyéni képességeinek fejlesztése
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a *különleges bánásmódot igénylő* gyerekek nevelésében
- a tanulásszervezési módok alkalmazkodjanak az egyes területeken *tehetséges tanulók* fejlesztési igényeihez, támogassák a tehetségek felkutatását
- az együttműködést és a *tanulási esélyek egyenlőségét* szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani.

A pedagógus konkrét feladatok meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő tanítást. Olyan pedagógiai munkát végez, amelynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek állnak.

A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesítenünk, amelyek előmozdítják a tanulás *belső motivációinak*, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.

Belső motiváció:

- a tanulók érdeklődési körének felkeltése

- kíváncsiságának kialakulása
- tudásvágyának kialakítása
- látókörének növelése
- pozitív célja elérése.

A tanulást úgy kell megszervezni,

- hogy a tanulók *cselekvő módon* vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket
- a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók *előzetes ismereteinek*, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére
- az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésében-oktatásában) alkalmazni kell az *együttműködő* (kooperatív) tanulás technikáit és formáit
- váljék a tanítás egyik elvévé és teendőjévé a tanulókhöz alkalmazkodó *differentiálás* a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben
- a *tanulók* egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulás-szervezési technikákat
- sajátos tanulás-szervezési megoldásokat kell alkalmazni a *különleges bánásmódot igénylő*, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában
- a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulás-szervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken *tehetséges tanulók* fejlesztési igényeihez, támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását
- lehetőségek biztosítása a helyi, területi, megyei és országos versenyeken
- különböző tanulás-szervezési megoldásokkal az együttműködést és a *tanulási esélyek egyenlőségét* szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

Az eredményes tanulás segítésének elvei:

- a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása az 1–4. évfolyamon,
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása a tanulás további szakaszaiban
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén
- a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése
- a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása
- a tanulók egyéni fejlesztése, mentorálása, családlátogatás, a szülőkkel való kapcsolattartás, napköziotthonos tevékenységek
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, sportkörökön, motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, akár játékok segítségével (pl. sakk, logikai játékok)
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása
- negyedéves, féléves értékelések, témazárók osztályzatai, tanórai feleletek
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű, tanulók estében a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési – oktatási feladatainak ellátásában, a tanulásban meghatározó képességeik fejlesztésében
- együtt kell működni a logopédussal, a pszicho-pedagógussal, a pszichológussal, a gyógypedagógussal és a fejlesztőpedagógussal.

*„Ugyanúgy, ahogy a fának szüksége van arra, hogy napfényt, vizet, táplálékot kapjon a környezetéből, minden embernek alapvető szüksége, hogy biztonságot, szeretetet és elismerést kapjon a környezetétől. Ám mindkét esetben ez még csak alap, ahonnan a személyiség fejlődése megindulhat, mert ha ezeket a szükségleteit kielégítették, minden egyes fa és minden egyes ember a saját céljaira, sajátos módon használva folytatja a maga egyedi fejlődését.”*

*(Maslow)*

## **5. A mindennapos testnevelés megvalósítása**



MÉRK-VÁLLAJ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

A Knt. 27.§ (11) bekezdése és a 20/2012.EMMI rendelet 193.§(3) bekezdése értelmében 2012. szeptember 1-től az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés órában, amelyből legfeljebb heti két óra

- a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással
- b) iskolai sportkörben való sportolással
- c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel kiváltható.

Iskolánkban a mindennapos testnevelés megtartása a 2012-2013. tanévtől felmenő rendszerben az első és ötödik évfolyamon minden tanuló számára heti öt testnevelés óra megtartásával történik.

#### **6. A választható tantárgyak, foglalkozások, ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai**

##### ***A 2013/2014-es tanévtől (kifutó rendszerben)***

A szabadon választható órákat a magyar nyelv és irodalom, matematika, informatika, fizika, biológia, környezet ismeret, német, történelem tantárgyak oktatására használjuk. A felhasznált órák részletezve: a óraterveket tartalmazó táblázatokban.

##### **A 2013/2014-es tanévtől a választható tantárgyak**

A szabadon választható órákat 1.-2.-3. évfolyamon a német nemzetiségi nyelv és irodalom, valamint 1-6. évfolyamokon német honismeret tantárgyak oktatására használjuk fel:

<b>tantárgy</b>	<b>évfolyam</b>	<b>óra/hét</b>
német nemzetiségi nyelv és irodalom	1.	2
német nemzetiségi nyelv és irodalom	2.	2
német nemzetiségi nyelv és irodalom	3.	1
német honismeret	1.	1
német honismeret	2.	1
német honismeret	3.	1
német honismeret	4.	1
német honismeret	5.	1

német honismeret	6.	1
------------------	----	---

A választható tantárgyak, foglalkozások oktatásával megbízott pedagógus választásának szabályait a 2011. évi CXC törvény 3. mellékletében megfogalmazottak szerint végezzük.

### **7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái**

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását
- a felmerülő problémákat időben észrevegység
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

#### **7.1. A beszámoltatás, a számonkérésének értékelésének fajtái**

##### ***Diagnosztikus értékelés:***

- Alapvető funkciója, hogy a tanárt informálja a tanuló felkészültségéről.
- Alkalmazzuk tanítási év elején vagy egy új témakör felvétele előtt a tanulók előzetes ismereteinek felmérésére.

##### ***Formatív értékelés:***

- Feladata az, hogy visszajelzést kapjon a tanuló arról, hol tart, mit tud és mit nem tud, vagyis segítse a tanuló önértékelését.

##### ***Szummatív értékelés:***

- Feladata, hogy összegezze, lezárja a tanulási ciklust, tehát a folyamat végén alkalmazzuk.

#### **7.2. Az értékelés elvei**

- Az értékelés, minősítés mindig **előremutató legyen**, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a **tanulói önértékelés** rendszerének kialakítását.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.

#### **7.3. Az értékelés feladatai**

- a tanulócsoporthoz eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez

- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése
- a tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

*Az iskolai beszámoltatás*, a tanulók tudásszint mérésének alapvetően két fő követelménye van:

- Tájékoztat a készségek fejlesztésének, a tananyag elsajátításának a szintjéről, a gyakran előforduló hibákról és hiányosságokról.
- Rendszeres munkára szoktat, motivál, felkészít a továbbtanulásra.

Az ellenőrzés formái:

- *Szóbeli számonkérés*: pl.: feleltetés, kiselőadás, beszélgetés, stb.
- *Írásbeli számonkérés*: pl.: témazáró, feladatlap, iskolai dolgozat, stb.
- *Gyakorlati számonkérés*: pl.: sportteljesítmény értékelése, munkadarabok készítése, gyűjtőmunka, stb.

Az egyes formákból választva a pedagógus maga tervezi meg az ellenőrzés, értékelés mikéntjét, ügyelve a szóbeli és írásbeli formák helyes arányára.

## **8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, továbbá - jogszabály keretei között - a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája**

### **8.1. Az értékelés elvei és eszközei**

A tanév során az értékelés alapja a tanulók állandó megfigyelése. A **folyamatos, fejlesztő célzatú szóbeli értékelés** visszajelzést ad a tanuló számára munkájának eredményességéről, rendszeres tanulásra ösztönöz.

A **tanév eleji diagnosztikus felmérés** segíti a tanítót a tanulók előzetes ismereteinek feltérképezésében, útmutatást ad a tanulócsoportra szabott tanítási módszerek, eljárások kiválasztásában.

**Témákat lezáró írásbeli felmérések** tájékoztatják a tanítót, a tanulót és a szülőt a tanuló teljesítményéről a helyi tantervben rögzített követelményekhez viszonyítva.

A **tanév végi felmérés** megmutatja az adott évfolyamon elsajátított ismeretek mennyiségét és minőségét.

Az értékelés kiemelt szempontjai:

- a tanulók önmagukhoz mért fejlődése
- az alapvető készségek, képességek fejlettségi szintje
- tárgyi tevékenységben való jártasság
- tanult műveletek értelmezése
- a tanult számolási eljárások ismerete és alkalmazása.

## **8.2. A tanulói munka teljesítményének mérése, ellenőrzése**

Az iskolai nevelőmunka ellenőrzése és értékelése illeszkedik a közoktatás modernizáció szintjéhez, ezért a tanulók teljesítményének mérésekor a KIMENET SZABÁLYOZÁS elvét érvényesítjük. A teljesítménymérés módszereinél a diagnosztikai vizsgálat tartalmi felépítéséhez igazodva belső és külső méréseknél előtérbe kerülnek a 4. 6. 8. évfolyamokon a tanév eleji, év közbeni és a tanév végi tantárgyi mérések.

Ez egyrészt kellő mennyiségű adatot nyújt a nevelőtestület számára a tanítás-tanulás folyamatáról, másrészt összehasonlítható elemzést tesz lehetővé az iskolai oktató – nevelő munka helyzetéről. A tanulási teljesítmények értékelésének alapja a különféle mérésekben elért teljesítmények. Az írásbeli számonkérés mellett kiemelt szerepe van a tanulói szóbeli feleleteknek is.

A tanulók egy-egy témakör végén az egész téma anyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében minél többször kell ellenőrizni a követelmények elsajátítását szóban.

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez.

### **8.2.1 Tantárgyi osztályzatok**

A tanulók minimálisan félévente tantárgyanként legalább három osztályzatot kapjanak.

Félévkor és tanév végén tantárgyanként egy-egy osztályzattal történik a tanulók teljesítményének értékelése.

Osztályzatok – tantárgyi

jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen

Az első évfolyamon negyedévente, félévkor és év végén, a 2. évfolyamon az első negyedévben és félévkor a tanulók szöveges értékelést kapnak.

### 8.2.2 Szöveges értékelés módja

A törvény előírja, hogy az első évben és a második évfolyam első félévében olyan szöveges értékelést kell kapnia a tanulóknak, amelyik kifejezi, hogy:

- a) kiválóan megfelelt
- b) jól megfelelt
- c) megfelelt
- d) felzárkózásra szorul.

Osztályzatok – tantárgyi

jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen

A TAMOP 3.1.4 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben” pályázat fenntarthatóság ideje alatt a tantárgy megnevezése magyar. A tárgy osztályozása egy érdemjeggyel történik. A továbbtanulási pontszámok kiszámítása érdekében az osztályzat duplázódik.

**A szöveges értékelés koncepciójának** elvi kiindulópontjai a következők lehetnek:

- az értékelés a gyerekért, elsősorban a gyerekeknek szóljon
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse az önismeretet
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart
- a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének
- a szülő és pedagógus közösen gondolkodhasson a gyerek fejlődéséről.

**A szöveges értékeléssel kapcsolatos elvi követelmények:**

- minősítés-központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat
- személyre szóló és ösztönző legyen
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni.

**A szöveges értékelés pedagógiai, módszertani szabályai:**

- döntsük el, kinek szól
- pontos, érthető legyen a megfogalmazás
- mennyiségi és minőségi elvárásoknak feleljen meg,
- sugalmazza az elvárást, mely szerint a gyermek aktív részese a fejlődésnek
- legyen személyre szabott, árnyalt és előremutató

MÉRK-VÁLLAJ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

- törekedjünk arra, hogy minél teljesebb kép, sokféle érték derüljön ki a tanulóról
- a kudarc okozta szégyen, feszültség kerülendő,
- a szöveges értékelés írásakor legyünk tudatában annak, hogy mintát adunk a gyerekeknek az értékelés, kritika, visszajelzés kommunikációjára.

Évfolyam	Negyed év	Félév	Háromnegyed év	Év vége
1. osztály	Szülőknek szóló szöveges értékelés.	Szülőknek szóló szöveges értékelés.	Szülőknek szóló szöveges értékelés.	Szülőknek szóló szöveges értékelés.
2. osztály	Szülőknek szóló szöveges értékelés.	Szülőknek szóló szöveges értékelés.	Érdemjegy	Érdemjegy
3. osztály	Érdemjegy	Érdemjegy	Érdemjegy	Érdemjegy
4. osztály	Érdemjegy	Érdemjegy	Érdemjegy	Érdemjegy

**Formája:**

Szülőknek szóló: előre megtervezett, részletes, egységesen alkalmazott részletes értékelő lap a tanulókra jellemző rész kiemelésével, szükség esetén kiegészített megjegyzéssel, ami a Kerettanterv és a módosított NAT alapján készül.

**8.2.3 A szöveges értékelés ismertetésének gyakorisága, módjai:**

1. évfolyamon a tanulók értékelése továbbra is szövegesen történik, 2. évfolyamon második félévtől érdemjegy alkalmazásával. 1 - 4. évfolyamokon az órai munkák, felmérők érdemjeggyel történő értékelését fejezik ki az alábbi időben és módon a pedagógusok szöveges formában is:

- félévkor tájékoztató füzetben, osztálynaplóban
- 1. és 2. évfolyamon első negyedévben tájékoztató füzetben, osztálynaplóban
- 1. évfolyamon harmadik negyedévben tájékoztató füzetben, osztálynaplóban
- év végén a kötelező nyomtatványokon keresztül.

A szöveges értékelés közlésének másik fontos színtere a szülői értekezlet, amelyeket a következő időpontokban tartunk:

október, január és április.

### 8.3. Az írásbeli beszámoltatás rendje és értékelése:

- írásbeli felelet szabályozás nélkül íratható, az írásbeli feleletet nem kell előre bejelenteni
- a dolgozat íratásának tervét az előző órán ismertetni kell a tanulókkal
- témazáró dolgozat írása csak összefoglalás után következhet, ezért az időpontját két tanórával a témazáró íratása előtt ismerniük kell a gyermekeknek. Az írásbeli eredményét két héten belül ismertetni kell a diákokkal.
- Az írásbeli felelet és a dolgozat értékelésének formáját, a pontszámok átváltását a nevelő önállóan, a számon kért tananyag súlyának, a csoport képességének megfelelően alakíthatja.
- Az írásbeli témazáró dolgozat esetén az elért pontszámokat az alábbi százalékos kulcs alapján váltjuk át osztályzatra:

5 = 91 % - 100 %

4 = 75 % - 90 %

3 = 51 % - 74 %

2 = 31 % - 50 %

1 = 0 % - 30%

A témazáró dolgozat értékelése után a nevelő az egyéni bánásmód elvét alkalmazva adhat javítási lehetőséget.

A tanulók teljesítményének értékelésekor az alábbi százalékhatárokat és minősítéseket alkalmazzuk, melyek a törvény értelmében átválthatók osztályzatra, eredményekre, lehetővé téve az intézmények közötti átjárhatóságot a gyermek részére.

*Értékelés a felső tagozatban*

Évfolyam	Félév	Év vége
5. osztály	Érdemjegy. Magatartás, szorgalom jegyek közös megegyezéssel.	Érdemjegy. Magatartás, szorgalom jegyek közös megegyezéssel.
6. osztály		
7. osztály		
8. osztály		

Elvárás: tantervi továbbhaladásra épül.

Korlátok: a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

*Elvek*

- segítséget nyújt a tantervi követelmények elsajátításában
- gyakorlást biztosítja
- elősegíti a rögzítést
- jártassá tesz a tanult algoritmus alkalmazásában
- segíti az önálló ismeretszerzést
- bővíti a tanuló szókincsét
- fejleszti a tanuló kifejezőkészségét
- fejleszti a memóriát.

#### **8.4. A tanuló magatartásának, szorgalmának értékelése és minősítése**

A magatartás és szorgalom helyi követelményeit a nevelőtestület állapítja meg, figyelembe véve a felső tagozaton a diákönkormányzat véleményét, javaslatát. A követelményeket az iskolai házirend tartalmazza.

A magatartás minősítése fejezze ki az életkori sajátosságoknak megfelelően a tanuló viszonyát a közösséghez, a felnőttekhez, társaihoz egyaránt.

A szorgalom jegy a tanuló egyéni képességeihez, körülményeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és kötelességtudatát értékeli.

A magatartás és szorgalom minősítése az osztályfőnök feladata. Tanév közben egyeztet az osztályban tanító nevelőkkel, félévkor és év végén tantestületi értekezleten történik.

A tanulók magatartását 1. évfolyamon és a 2. évfolyam első félévét szövegesen értékeli az osztályfőnök, a 2. évfolyam második félévétől a 8. évfolyamig osztályzattal minősíti, és ezt év végén az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi. 2-8. osztályban a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi osztályzatokat a naplóba és az ellenőrzőbe, az év végi osztályzatokat a naplóba, bizonyítványba és az anyakönyvbe is be kell jegyezni

Magatartás: példás – jó – változó – rossz

Szorgalom: példás – jó – változó – hanyag.

#### **8.5. Jutalmazás szempontjai, formái:**

*Jutalomban részesül az a tanuló, aki képességeihez mérten:*



- példamutató magatartást tanúsít
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez

*Az iskola jutalmazás formái:*

- Az iskolás tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
- szaktanári dicséret
- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktanári teljesítményért
- példamutató magatartásért
- kiemelkedő szorgalomért
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalmáért dicséretben részesül

A dicséretet a naplóba és tanuló bizonyítványába kell bevezetni.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepségen az iskola közössége előtt vehetnek át, a jeles tanulók az osztályközösség előtt oklevelet kapnak.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók intézményvezetői dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

*Fokozatok:*

- országos versenyre való bejutásért, részvételért: nevelőtestületi dicséret
- megyei versenyre való bejutásért, részvételért: intézményvezetői dicséret
- megyei versenyen 1-3. helyezéért: nevelőtestületi dicséret
- területi versenyen 1-3. helyezéért: intézményvezetői dicséret
- területi versenyen való részvételért: osztályfőnöki dicséret

- helyi versenyen 1-3. helyezéért: osztályfőnöki dicséret
- helyi versenyen való részvételért: szaktanári dicséret
- ünnepségen való részvételért: szaktanári dicséret

#### 8.6. Az elmarasztalás szempontjai, formái.

*Elmarasztalásban kell részesíteni azt a tanulót, aki*

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- a tanulói házirend előírásait megszegi
- igazolatlanul mulaszt
- bármely módon árt az iskola jó hírének.

*Az iskolai elmarasztalás formái:*

- szaktanári figyelmeztetés, intés, megrovás
- napközis nevelői figyelmeztetés, intés, megrovás
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás
- intézményvezetői figyelmeztetés, intés, megrovás
- tantestületi figyelmeztetés, intés, megrovás

#### 8.7. Az egyes modulok értékelése és minősítése, valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe (kifutó rendszerben)

Iskolánk nevelőtestülete a modulok oktatását a következőképpen szervezte meg.

Önálló tantárgyként hagyta meg:

tánc és dráma

hon- és népismeret.

A tánc és dráma, valamint a hon-és népismeret oktatása a helyi tantervben meghatározott óraszám szerint történik. Az önálló tantárgyak értékelése: részt vett.

Évfolyam	Modul	Kapcsolat	Értékelési feltételek	Minősítés
5-6.	Tánc és dráma	Önálló	Részvétel, az év során tanult drámai, és táncelemek elemek alkalmazása.	Részt vett
5-6.	Hon- és népismeret	Önálló	A tantervi minimum követelmény teljesítése.	Részt vett

A pályázatban bevezetett új oktatás szervezési eljárások bevezetése (moduláris oktatási program, témahét, projekt) értékelése szóban, nyilvánosság előtt történhet. A pedagógusok a tanulók aktivitását szövegesen vagy érdemjeggyel értékelhetik.

#### **8.8. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása:**

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

A tanulók számára napi, heti rendszerességgel adunk írásbeli és szóbeli házi feladatot. A házi feladat célja, hogy alkalmat adjunk az önálló tanulásra és feladatmegoldásra, az órán tanultak ismétlésére, rögzítésére, begyakorlására. A szóbeli házi feladat célja az új ismeretek megértése, megszilárdítása. Az írásbeli házi feladat célja az új ismeretek gyakoroltatása, az ismeretek készségi szintű elsajátítása.

A házi feladat mindig legyen konkrét, pontos, jól körülhatárolható. Vegye figyelembe a tanuló életkori sajátosságait, képességeit. Legyen tehát differenciált, ezáltal segítse elő a házi feladat céljának megvalósulását.

A házi feladat elkészítésének határidejénél figyelembe kell venni a megoldáshoz a szükséges időt.

A házi feladat hasznossága a rendszeres ellenőrzésen múlik. Az írásbeli házi feladat elkészítését minden alkalommal ellenőrizzük, és írásos vagy szóbeli megjegyzéseket tegyünk a tartalomra, áttekinthetőségre, rendezettségre, külalakra és a helyesírásra.

A hosszabb szünetekre (őszi, téli, tavaszi, nyári) a tananyagot kiegészítő házi feladat adható. Ez a feladat írásbeli vagy szóbeli egyaránt lehet, de csak ajánlott. Ezen feladatok elkészítésének, elvégzésének hiánya az értékelést negatívan nem befolyásolhatja.

Szóbeli és írásbeli gyakorlás lehetőségei

*Színterei:*

- napközis oktatás (1-4 osztály) vagy
- tanulószoba biztosítása (1-8. osztály),
- pedagógus segítség biztosítása (igény szerint vagy felzárkóztatási órakeretben).

#### **9. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

Az iskolában folyó pedagógiai munka szervezésének egyik formája, amelynek alapján az eredetileg nagyobb osztályközösségbe sorolt tanulókból kisebb létszámú közösségeket alakítunk ki.

A csoportbontásokat azokon a tanítási órákon alkalmazzuk, ahol az ismeretek elsajátítását a kisebb létszám hatékonyabbá teszi, valamint az eszközszükséglet így kívánja. Ilyen tárgyak a matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (német), informatika.

Szervezési feladat az órarend összeállításakor az, hogy a tanuló ne maradjon felügyelet nélkül, terhelése egyenletes legyen.

#### **10. A tanulók fizikai állapotának mérése**

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik tanévenként két alkalommal, ősszel, illetve tavasszal. A felmérés a „Mini Hungarofit teszt” alapján történik az életkori sajátosságoknak megfelelő kiegészítésekkel.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, a szülők külön kérésre megismerhetik gyermekük teljesítményét.

(5. sz. melléklet)

#### **11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

##### **11.1 A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei**

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémáinak megoldása az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén,
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés
- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1–6. évfolyamon
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés
- a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain.

A tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.

- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

#### *Az iskolai hátrányok rendszere*

A tevékenységrendszer, az iskolai tevékenységsszervezés szolgálja a teljesítőképes és helytállni képes gyermeki-ifjúi személyiség kialakulását, amely személyiségfelfogásunk kulcskategóriája.

Ez a helytállási képességegyüttes magában foglalja egyebek mellett a közösségben való együttélés értelmi és érzelmi képességeit, a kooperativitást, a kreativitást, a kritikai szellemet, a felelősségvállalást, a megbízhatóságot.

A pedagógiai rendszer tényleges hatásának döntő tényezője az iskola légköre, szellemisége, pszichés klímája.

A kívánatos légkör kialakításában az alábbi tényezőknek tulajdonítunk különös fontosságot:

- a nevelőtestület gyermekismerete, gyermekközpontú, gyermektisztelő értékrendje
- az iskolai tevékenységrendszer gazdagsága
- az iskoláért, az iskolaközösségért érzett felelősség intenzitása
- a hagyományrendszer
- a szülőkkel való kapcsolat milyensége.

Az iskolai tanulási folyamatban különösen fontos tényezőnek tekintjük, hogy a pedagógusok a lehetőségekhez mérten igazodjanak a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakban nyújtott teljesítményükhöz.

E cél eléréséhez az alábbi tanítási módszereket és szervezeti formákat alkalmazzuk:

- az 1-4.évfolyamon a gyorsabb beilleszkedést és indulást, a hatékonyabb tanulást iskolaotthonos oktatás segíti
- az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulóknak felzárkóztató foglalkozást szervezünk
- a felső tagozatban a lemaradók segítésére évfolyamonként felzárkóztató foglalkozást biztosítunk

- pedagógusaink az egyes tanítási órákon előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, az ismétlésnél a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak
- a 8. évfolyamon az eredményes felvételi és a továbbtanulás segítésére felkészítő, előkészítő foglalkozásokat szervezünk.

Fontos feladat hárul iskolánkra a szociális hátrányok, a beilleszkedési, a magatartási, tanulási nehézségek enyhítésében. Napjainkban egyre több család kerül nehéz helyzetbe. A megélhetési nehézségek, a család hétköznapi gondjai miatt egyre több gyerek válik hátrányos helyzetűvé. Iskolánk eddig is sokat tett a hátrányok kompenzálása érdekében.

### **11.2. A hátrányok típusai:**

#### *Családi hátrányok*

Olyan tanulók tartoznak ide, akik mögött nem stabil, gondoskodó a család. Nevelőszülő gondoskodik a gyerekről. Felbomlott család, elváltak vagy meghalt az egyik szülő. Előfordul, hogy a hátrány abból származik, hogy a szülők tartósan betegek, leszázalékoltak, pszichésen kiegyensúlyozatlanok, deviáns életvezetést folytatnak.

Mit teszünk a hátrányok kompenzálása érdekében az iskolában?

- Részvétel kulturális rendezvényeken, szabadidős programokon (kupanap, Vendel-nap (Vállajon), farsang, mikulás és karácsonyi rendezvények, gyereknap).
- Részvétel szakkörökön.
- Sportversenyeken való ingyenes részvétel.

#### *Anyagi hátrányok*

Azok a családok sorolhatók ide, amelyek nem képesek az átlagosnak megfelelő anyagi körülményeket biztosítani, mert nem képesek rendszeres munkára (betegek, deviánsak). Munkanélküliek, vagy magas az eltartottak aránya, és kevés a munkaképes eltartó.

Iskolánk feladata ennek a hátránynak a kompenzálására:

- napközis, tanulószobai elhelyezés
- alapítványi támogatások.

#### *Kisebbségi hátrányok*

Az hátrányok kompenzálásának iskolai feladatai:

- a másság elfogadtatása az iskola minden tanulójával, dolgozójával
- együttműködési formák a szülőkkel

- felzárkóztató programok
- együttműködés a nemzetiségi önkormányzattal
- kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálattal.

#### *Tanulási hátrányok*

Az a tanuló tartozik ide, akinek nincs megfelelő képessége a tananyag elsajátítására, nincs kellőképpen motiválva a tanulásra.

A tanulási hátrányok kompenzálása iskolánkban:

- differenciált foglalkoztatás tanórán
- iskolaotthonos 1-4. évfolyamon
- részproblémákkal küszködő gyerekek integrált oktatása
- megfelelő olvasástanítási módszer kiválasztása
- szakszolgálat igénybe vétele
- óvoda, iskola kapcsolata.

Az egyes hátrányfajták nem függetlenek egymástól. A hátrányos helyzet folyamatnak is felfogható. Ehhez a tevékenységhez a pedagógus hozzáértése mellett szeretet, megértés, a tanítvány iránti bizalom és pedagógus-lelkiismeret kell.

*Szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:*

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a felzárkóztató órák
- a napközi otthon
- a diákétkeztetés
- a felzárkóztató foglalkozások
- könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- a családlátogatások
- a továbbtanulás irányítása, segítése
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítséget kapjanak.

## 12. Az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés rendje

Iskolánk részt vesz az integrációs és képesség kibontakoztató programban. Az integrációs oktatási program során az eltérő családi háttérrel rendelkező, különböző képességű és fejlettségű gyermekeket együtt fejlesztjük annak érdekében, hogy a társadalmi párbeszéd, valamint a társadalmi mobilitás valóságos keretet kapjon az oktatás-nevelés rendszerén belül.

### *Az integrációs (együttnevelő) minőségi oktatást biztosító program jellemzői:*

*Egyrészt* olyan oktatásszervezési keret,

- amely lehetőséget biztosít minden gyermek számára képességei kibontakozásához
- amelyben minden gyerek előzetes, otthonról hozott tudását és kultúráját értékékként képviselheti, kamatoztathatja
- amelyben a gyerekek egymást segítő közösségei születnek (tudatosan fejlesztik a család, az iskola és a gyerek közötti kommunikációt)
- amelyben a szülőt, a családot mint partnert vonják be az iskolai folyamatokba, döntésekbe (tudatosan fejlesztik a család, az iskola és a gyerek közötti kommunikációt)
- amelyben tudatosan építik ki az előítéletek csökkentésére, megszüntetésére alkalmas együttműködő, elfogadó környezetet
- amelyben tudatosan teremtenek lehetőséget az oktatás ügyében érintett intézmények együttműködésére (óvoda, általános iskola, középiskola, családsegítő szervezetek, nemzetiségi és helyi önkormányzatok, kulturális és civil szervezetek)
- amelyben a „tanuló követés” az iskolai hatékonyság visszajelzésének kiemelt eszköze.

*Másrészt* olyan kompetenciák jellemzik a pedagógusokat, mint pl.:

- széleskörű módszertani repertoár
- egyéni különbségekre figyelő, egyénre szabott pedagógiai eszközök és oktatási mérőrendszerek ismerete
- az együttműködés órai és intézményi kereteken túlmutató jellegéből fakadó tanári szerepbővülés elfogadása
- az iskolában megjelenő különböző kultúrák ismerete, egyenértékűként való elfogadása, kezelése.



MÉRK-VÁLLAJ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Az integrációs (együttnevelő) program fenti jellemzőinek az intézmény pedagógiai rendszerének egészét át kell hatnia.

*Elvárható eredmények:*

Az iskolai integrációs program alkalmazása esetén a következő eredményekről kell számot adni, melyek az ellenőrzés szempontjait is jelentik:

- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az oktatási – nevelési intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak
- az intézmény képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyermekek fogadására, és együttnevelésre
- multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe
- az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel
- az intézményben létezik tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer.

*Ezek eredményeként:*

- nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó HHH tanulók száma
- csökken az intézményben az iskolarendszerű oktatásból kikerülők száma
- csökken az iskolai hiányzások óraszám
- csökken a HHH tanulók körében a magántanulók száma
- nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló HHH tanulók száma
- az adott intézményben az országos kompetencia mérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak.

*Intézményi önértékelés: tanév végén*