



Mérk-Vállaj Általános Művelődési Központ

Mérki Általános Iskola

4352 Mérk Béke u. 19.

„Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés a Mérk-Vállaj ÁMK-ban”

TÁMOP 3.1.4/08/02-2009-0127

Elvégzett feladatok

1. Tantestületi **projektindító nap** 2009. augusztus 28-án megtörtént.
2. Az ezt követő **szekcióülésein** - amelyen a szakmai vezető és a bevont pedagógusok vettek részt – megbeszéltük a feladatokat, amelyekről már voltak információink.

„A” típusú kompetencia alapú oktatás iskolánkban az alábbiak szerint került bevezetésre:

Szövegértés-szövegalkotás (SZÉSZA): 2.o. Csongrádi Erzsébet, 4.o. Aradi Ferencné, 5.o. Aradi Józsefné. 6.o. Aradiné Margitics Tünde

Matematika (MAT): 4.o. Tar Józsefné, 6.o. Jónás Ferenc;

Választható: Idegen nyelv (INY): 5. o. német – Szilvási Éva

3. **A továbbképzések** 2010. januárjában kezdődtek meg.

Elvégzett tanfolyamok 2010. június 26-ig			
Megnevezés	Alapítási engedély száma.	Szervező cég:	Részvevők száma:
Projektpedagógia, epochális oktatás (-vezetőknek)	OKM-3/188/2008	SULISZERVIZ Debrecen	2
Projektpedagógia, epochális oktatás	OKM-3/188/2008	SULISZERVIZ Debrecen	7
A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása – szövegértés-szövegalkotás programcsomag az 1-4. évfolyamon	OM 298/45/2006	SULISZERVIZ Debrecen	2
A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása – szövegértés-szövegalkotás programcsomag az 5-8. évfolyamon	OM 298/34/2006	SULISZERVIZ Debrecen	2
A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása –matematika programcsomag az 1-4. évfolyamon	OM 298/42/2006	SULISZERVIZ Debrecen	1
A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása –matematika programcsomag az 5-8. évfolyamon	OM 298/33/2006	SULISZERVIZ Debrecen	1
A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása – idegen nyelv programcsomag az 1-6. évfolyamon	OM-298/37/2006	SULISZERVIZ Debrecen	1
A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására	OKM-2/69/2006	SULISZERVIZ	1

való felkészítés - a kompetencia alapú oktatást szolgáló pedagógiai elvek, módszertani és tanulás-szervezési eljárások megismertetése		Debrecen	
Drámapedagógia az iskolában	OKM-2/58/2006	SULISZERVIZ Debrecen	2
Pályázatírás, projektmenedzsment, változásmenedzsment a gyakorlatban	OKM-1/20/2010	SULISZERVIZ Debrecen	1
Tanulói differenciálás heterogén csoportban	OKM-2/55/2006	SULISZERVIZ Debrecen	2
Kooperatív módszertanra épülő együttműködés	OKM-2/57/2006	SULISZERVIZ Debrecen	2
Integrációra érzékenyítő (IPR LIGHT) továbbképzési program (Általános iskolai pedagógusok, tantestületek felkészítése a hatékony együttnevelésre az integrációs pedagógiai rendszer iskolai alkalmazására)	OKM-4/88/2009	SULISZERVIZ Debrecen	16
Multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés: az iskolai kultúra és környezet átalakítása a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítására	OM-173/57/2005	SULISZERVIZ Debrecen	9
A számítógép alkalmazási lehetőségei a tanítás-tanulás folyamatában	OKM-4/208/2009	SULISZERVIZ Debrecen	4
Az infokommunikációs technológiák kompetenciafejlesztési lehetőségei továbbképzés a közoktatás irányításban és szervezésben dolgozó szakemberek számára	OKM-1/42/2008	SULISZERVIZ Debrecen	1
A sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének és digitális taneszközök használatát a tanítás-tanulás folyamatában – alap szintű modul	OKM-1/4/2008	SULISZERVIZ Debrecen	8
Inklúzió – integráció – együttnevelés eredményesen (A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók együttnevelése)	OKM-4/123/2009	MIOK Budapest	2

Kompetenciamérés eredményeinek hasznosítása a közoktatásban	OKM-4/139/2009	MIOK Budapest	1
---	----------------	------------------	---

A továbbképzéseken résztvevő kollégákat helyettesítettük. A nem helyben szervezett képzések útiköltségét minden esetben azonnal fizették.

4. A bevont osztályokban tanító kollégák munkáját **mentor szaktanácsadók** segítették:

Aradi Ferencné 4.o. SZÉSZA és Csongrádi Erzsébet 2.o. SZÉSZA: Kovács Imréné

Tar Józsefné 4.o. MAT: Jacsó Lászlóné

Aradi Józsefné 5.o. SZÉSZA és Aradiné Margitics Tünde 6.o. SZÉSZA: Csimbók Zsoltné

Jónás Ferenc 6.o. MAT: Vargáné Ölyüs Andrea

Szilvási Éva 5.o. INY: Pogány Gyuláné

IPR mentor: Tózsérné Balogh Edit

IKT mentor: Tóth Lajos Árpád

5. **Eszközök**

A kompetencia alapú tankönyvek nem érkeztek meg a tanévkezdésre, csak októberre, és akkor sem minden. A könyvek megérkezéséig a bevont pedagógusok az internetről nyomtatták a tanulók számára szükséges anyagokat, a modulleírásokat, a tanári segédleteket.

A hordozható laptopot már szeptemberben átvehették a bevont pedagógusok. Ez nagy segítséget nyújtott nekik a felkészülésben és az órák megtartásában.

Nyomtatót, spirálozó gépet, irodaszereket szintén kaptunk, és a kis értékű tárgyi eszközök beszerzése is folyamatosan történt.

A megmaradt összegből további taneszközöket rendeltünk magyar, matematika és német tantárgyakból.

6. Témahét, 3hetet meghaladó projekt, moduláris oktatás, önálló innováció

A táblázatban felsorolt innovációkat a pedagógusok magas színvonalon valósították meg. Legtöbb esetben – ahol ezt a téma lehetővé tette – az iskola valamennyi tanulója igyekezett bevonni. Minden program tervezetét illetve összefoglalóját megjelenítünk az iskola honlapján.

Az erdei iskola, mint önálló innováció június 5-8. között zajlott. Ennek a projektnek a szakmai anyaga került feltöltésre az Educatio honlapjára.

7. **Jó gyakorlat** átvétele

Pályázatunkban a „tanulói laptop program” bevezetését határozták meg célként az egyéb iskolai pályázatok figyelembevételével. Így a regionális központ ajánlása alapján májusban Hajdúszoboszlón, a Thököly Imre Kéttannyelvű Általános Iskolában tettünk látogatást a tantestület valamennyi tagjával, hogy az ottani tanulói laptop programról és az IKT eszközök használatáról kapjunk információkat és tapasztalatokat.

8. **Célértékek** teljesítése:

- Tanulóink létszáma a tervezetthez képest nem változott sokat. A tanév elejéhez képest 1 fő távozott el más intézménybe a bevont osztályokból.
- A továbbképzéseken az előirányzott 16 fő pedagógus vett részt, 63 helyett 65 továbbképzést teljesítve összesen 2040 órában.
- Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása nálunk az 5. osztályban magyar tantárgy keretében valósult meg.
- A tantárgytömbösítésbe bevont kötelező 205 óra helyett a megvalósítás 226 óra.
- Az IKT-val megtartott órák száma szintén eléri az előírt 25%-t. A tanulói laptop használat 30%-ban valósult meg.
- Az IPR módszerével tartott tanórák száma a bevont osztályok összes óraszámának 40 %-a.
- Valamennyi innováció – az 5. oldali táblázatnak megfelelően – időben megvalósult.

9. **Összegzés:**

A pályázat megvalósítása során nagyon sok nehézséggel találtuk szemben magunkat. Úgy gondoljuk, hogy a tervezés és lebonyolítás során egyaránt sok kivetnivalót hagytak maguk után a pályázat megírói és pénzügyi lebonyolítói egyaránt. Mai napig nem értjük, miért kellett nekünk bizonyos innovációból kettőt megvalósítani. Mai napig nincs felelőse a ténynek, hogy a tanév során valaki önkényesen megváltoztatta a célértékek számát, ezzel rengeteg pluszfeladatot róva az amúgy is túlterhelt pedagógusokra.

A továbbképzések alatt kollégáink rengeteg egymásnak ellentmondó információval érkeztek haza. Ennek következtében a dokumentumaikat újra és újra változtatni kellett. Olyan is többször előfordult, hogy más javaslat hangzott el a továbbképzésen, más a mentoroktól.

Mérk, 2010. augusztus 10.

Müller Istvánné

szakmai vezető